


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 8 им.  
П.А. Щипанова города Кузнецка  
С.В. Шалькина  
Приказ № 90-О.О  
от « 30 » августа 2023г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
«Художественное оформление одежды»  
на 6 класс**

**Учитель: Военкова В.С.**

**Кузнецк, 2023 год**

### Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка общекультурного направления «Художественное оформление одежды» для обучающихся 6 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, на основе программы «Технология. Трудовое обучение», под редакцией В.Д.Симоненко.-Вентана-Граф-2008 год.

### Структура документа

Рабочая программа по общекультурному направлению «Художественное оформление одежды» включает следующие разделы:

- **результаты освоения курса внеурочной деятельности;**
- **содержание курса внеурочной деятельности** с указанием форм организации и видов деятельности;
- **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты, которые обучающиеся должны знать:**

- технику безопасности работы с необходимыми инструментами;
- обозначения направлений (слева, справа, в середине, по углам, сверху, снизу);
- понятия величины (длинный – короткий, узкий, широкий, высокий – низкий, больше – меньше, вдвое, вчетверо, пополам);
- знать что обозначает слово «пэчворг», «аппликация», геометрические фигуры,
- понятия: прямоугольник, квадрат, круг, овал, диагональ.
- складывать квадрат по диагонали, базовые формы; вырезать детали, полосы;
- группировать округлые, прямоугольные, косоугольные, многоугольные фигуры.
- соблюдать порядок за рабочим местом.

Категория УУД	Приобретение УУД
Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение мотивации к обучению техники изготовления модели.</li><li>2. Формирование основ гражданской идентичности личности воспитанника</li></ol>
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение знаний об истории развития лоскутного шитья, материалах для изготовления моделей.</li><li>2. Знакомство с техникой безопасности на занятиях.</li></ol>

<b>Регулятивные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать взаимосвязь между целью творческой деятельности и мотивом.</li> <li>2. Способствовать к мобилизации интереса к познаниям.</li> </ol>
---------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-й год обучения

#### ***1. Вводный урок***

##### *Теоретические сведения.*

Цели и задачи кружковой работы. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе. Организация теоретической и практической части занятий.

##### *Практические работы.*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения курса.

Знакомство с библиотечкой кабинета и выставкой работ учащихся.

##### *Варианты объектов труда.*

Библиотечка кабинета. Электронные средства кабинета.

#### ***2. Создание изделий и сувениров в технике вязания крючком.***

##### *Теоретические сведения.*

Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение рук при работе. Основные виды петель и приёмы их выполнения: начальная и воздушные петли. Условное обозначение петель.

Вязание прямоугольного полотна. Вязание по кругу столбиками без накида.

Правила безопасной работы.

##### *Практические работы.*

Освоение приёмов работы крючком. Вязание игольницы «Лягушка» столбиками без накида по кругу.

Работа по схемам. Вязание прямоугольных изделий.

Вязание «сеток» в технике столбиков с накидами.

Вязание салфетки с использованием техники вязание «веера».

Изготовление изделий от разработки идеи до готового изделия.

##### *Варианты объектов труда.*

Образцы вязок. Вязание несложных изделий: игольница, прямоугольное полотно, схемы.

#### ***3. Создание изделий в технике лоскутной мозаики.***

##### *Теоретические сведения.*

История лоскутной мозаики. Материалы и инструменты для работы с тканью. Подбор ткани, подкладок, приспособлений. Приёмы изготовления шаблонов. Приёмы работы с тканью. Оформление готовых изделий.

*Практические работы.*

Освоение приёмов работы на швейной машине и вручную. Изготовление прихваток прямоугольной формы по разработанной схеме.

**4.Создание изделий и сувениров в технике вязания спицами.**

*Теоретические сведения.*

История вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания на спицах. Подбор пряжи в зависимости от выбранного изделия. Приёмы вязания на спицах. Набор петель начального ряда. Закрепление петель. Техника выполнения лицевой и изнаночной петель.

*Практические работы.*

Освоение приёмов вязания на спицах. Выполнение изделий лицевыми и изнаночными петлями. Платочная и чулочная вязки.

*Варианты объектов труда.*

Образцы вязок. Коллекция вязанных изделий на спицах. Схемы вязания несложных рисунков. Образцы изделий с использованием схем в технике «снятая петля». Вязание изделий на спицах с применением изнаночных и лицевых петель: шарфы, сумки, коврики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения

Тема занятия	теория	практика	Характеристика видов деятельности
Вводное занятие. Пряжа и её свойства. Инструменты и приспособления для вязания.	1	1	Знать и понимать: -технологию изготовления лоскутных изделий -содержание общих приемов вязания -сферы применения вязанных изделий -назначение инструментов и приспособлений во время практической работы и правила безопасной
<b>Вязание крючком.</b> Техника набора петель на крючок и вязание столбика без накида.	0.5	1	
Вязание игольницы «Лягушка» по кругу: -вязание первого круга (зелёный) -вязание второго круга (красный) -вязание третьего круга (белый) -соединение изделия и набивка, изготовление отделочных элементов.	0.5	2	

Техника вязания столбиков с одним накидом. Работа по схемам.		2	<p>работы с ними</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять последовательность технологических операций</li> <li>-уметь подбирать ткани по цвету</li> <li>-определять и соблюдать последовательность технологических операций при вязании крючком и спицами</li> <li>- организовывать своё рабочее место и соблюдать правила безопасного труда</li> <li>-использовать рисунки, эскизы и схемы для своей работы</li> <li>-создавать несложные вязаные изделия и работы из лоскутков ткани</li> <li>-оценивать результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Лоскутная мозаика.</b> Правила Т.Б. Историческая справка.	0.5	2	
Инструменты и приспособления, вспомогательные материалы. Ткани. Подкладка.		1	
Изготовление шаблонов.		1	
Техника лоскутного шитья. Сшивание лоскутков вручную.		2	
Изготовление прихватки фигурной формы.	0.5	3	
<b>Техника вязания на спицах.</b> Набор петель. Лицевая петля. Платочная вязка.		2	
Закрепление петель последнего ряда. Изнаночная петля. Чулочная вязка.	0.5	2	
Техника двухцветного вязания. Горизонтальные полосы.		2	
Работа по схемам в технике «вязание орнамента способом снятая петля».	0.5	2	
Вязание изделий спицами (шарф, пляжная сумка, коврик...)	1	7	
Всего	35	5	30



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Пряжа и её свойства. Инструменты и приспособления для вязания.		
2	<b>Вязание крючком.</b> Техника набора петель на крючок и вязание столбика без накида.		
3	Вязание столбика без накида		
4	Вязание игольницы «Лягушка» по кругу: -вязание первого круга (зелёный) -вязание второго круга (красный) -вязание третьего круга (белый) -соединение изделия и набивка		
5	Изготовление отделочных элементов.		
6	Техника вязания столбиков с одним накидом.		
7	Работа по схемам.		
8	<b>Лоскутная мозаика.</b> Правила Т.Б. Историческая справка.		
9	Инструменты и приспособления, вспомогательные материалы.		
10	Ткани. Подкладка.		
11	Изготовление шаблонов.		
12	Техника лоскутного шитья.		
13	Сшивание лоскутков вручную.		
14	Изготовление прихватки фигурной формы. Шаблон		
15	Раскрой прихватки		
16	Шитье прихватки		
17	<b>Техника вязания на спицах.</b> Набор петель. Лицевая петля. Платочная вязка.		
18	<b>Отработка платочной вязки</b>		
19	Закрепление петель последнего ряда. Изнаночная петля. Чулочная вязка.		
20	Отработка чулочной вязки		

21	Техника двухцветного вязания.		
22	Горизонтальные полосы.		
23	Работа по схемам в технике «вязание орнамента способом снятая петля».		
24	Работа по схемам в технике «вязание орнамента способом снятая петля».		
25	Работа по схемам в технике «вязание орнамента способом снятая петля».		
26	Вязание изделий спицами		
27	Вязание изделий спицами		
28	Вязание изделий спицами		
29	Вязание изделий спицами		
30	Вязание изделий спицами		
31	Вязание изделий спицами		
32	Вязание изделий спицами		
33	Вязание изделий спицами		
34	Декорирование изделия		
35	Анализ работы кружка		

